

## Témoignages d'utilisateurs

### Arnaud LODDS – Maître de conférence Informatique – INSA Rennes

Conditions : TD. Étudiants équipés : la majorité des étudiants (~15-20 tablettes). Type d'enseignement : Informatique.

Point de vue enseignant :

- La prise de note : Il n'est jamais évident, lors d'exercices ou de questions, de lier des éléments présent dans notre présentation powerpoint sur un tableau blanc. Pouvoir écrire directement sur les diapositives de cours permet de faire un lien immédiat entre l'explication/l'exercice et le contenu actuellement survolé. Pouvoir transmettre ces notes aux élèves permet aussi de compléter le cours - soit volontairement non-complet au début, ou car des remarques/questions font ressortir des éléments - et de s'assurer que les élèves possèdent bien ces informations.

- Les exercices dynamiques : Parfait pour compléter le cours (soit avec des exercices prévus que les élèves peuvent rendre) et voir immédiatement les points qui ne sont pas saisis par les élèves, ou pour organiser un QCM de manière plus pratique que sur papier.

Sans pour autant que le logiciel devienne indispensable, il est difficile de revenir dans une situation où il m'est impossible de pouvoir, de manière quasi-transparente, faire des liens sur les diapositives en cours pour détailler des concepts ou répondre à des questions.

Point de vue élève :

- La prise de note : La raison pour laquelle on favorise l'impression des transparents des cours (si on ignore le côté écologique) est car cela permet à l'élève de prendre des notes de concept / des réponses à des interrogations directement sur le cours, facilitant par la suite la relecture de cours par rapport à des prises de notes sur une page annexe. Ici, c'est un peu le transparent ++. Il est possible d'écrire autant de pages que l'on souhaite sur une même diapositive, l'espace n'est pas comparable, il est beaucoup plus simple de partager des notes avec des camarades et pouvoir recevoir directement les notes du professeur permet de se concentrer sur l'explication plutôt que sur la recopie des textes/schémas réalisés par le professeur.

- Les exercices dynamiques : Hm, côté élève c'est certainement très intéressant de pouvoir transmettre sa réalisation au professeur, et de manière générale si les exercices sont réalisables plus facilement, et cela ne peut être que bénéfique.

Sans révolutionner la méthode transparent de cours imprimés/stylo, disposer d'une interface et d'outils aussi riche permet clairement d'améliorer l'attention immédiate lors du cours (en évitant de recopier tout ce qui est dit), de permettre une prise de notes plus permissive (en terme d'espace, de quantité, de partage...) et de faciliter par la suite la reprise du cours, avec l'ajout dynamique des notes et des exercices liés aux diapositives.

## Christelle BOUGUENNEC – professeur EcoGestion – INSA Rennes

2 types d'expérimentation Kassis.

### 1) En TD

J'ai utilisé Kassis à l'occasion de séances d'initiation à la comptabilité générale, avec un groupe TD. Les élèves disposent d'un polycopié papier "à trous" avec les slides et je projete les slides sur un TBI. Pour les questions ouvertes, je note les réponses sur le bloc note affiché au tableau, avec le stylet. Je complète les "trous" de mes slides au fur et à mesure, en sollicitant des propositions des élèves et en écrivant la bonne réponse au TBI.

Mon ressenti : les élèves se prennent vraiment au jeu et annotent leur poly bien plus attentivement qu'en mode "classique". Il faut un peu plus de temps pour passer toutes les slides mais la qualité de concentration est bien meilleure et cela évite que les élèves recopient la solution sans écouter les explications. L'ambiance est plus conviviale, surtout quand l'enseignant se lance dans des dessins sans talent artistique.

### 2) En réunion

Dans le cadre des commissions pédagogiques, j'utilise Kassis pour pouvoir comparer les résultats d'un questionnaire de satisfaction semestriel aux résultats des années passées.

Avant la réunion, j'annote les pdf contenant les résultats de l'enquête 2018 par exemple en ajoutant, pour chaque question :

- le résultat 2017, pour comparaison
- un symbole de hausse ou de baisse, pour visualiser les évolutions.

Mon ressenti : très pratique de pouvoir annoter ainsi un pdf. La visualisation des évolutions a été appréciée par les participants.

## Jean-Guillaume GOURDON – Enseignant Chercheur - génie Mécanique – INSA Rennes

Utilisation en groupe de 24 étudiants (2 groupes testés) ;

Enseignements de types cours/TD en systèmes automatisés (2STPI) ;

Ce que cela change dans mes enseignements :

- interactions enseignant/élèves (visualisation des éléments vus dans les cours précédents : conservation des notes) ;
- facilité d'annotation des transparents ;
- possibilité de prise de notes directement sur les diapos ;
- l'ergonomie et les fonctionnalités de l'application (calques, quiz...) ;
- agilité de l'outil lors de la séance (adaptabilité de l'enseignant aux questions des étudiants, à la progression) ;
- échanges d'informations enseignants/étudiants ;

## Olivier WONG-HEE-KAM et Jeremy BELCHIOR - Enseignants en productique, gestion de production, automatique et informatique – IUT de Rennes

Nous avons testé Kassis au département GMP de l'IUT de Rennes, lors de différentes séances de TD avec les mêmes étudiants en groupe de 24. Globalement les perspectives offertes par Kassis sont très intéressantes : les barrières techniques ou ergonomiques liées à l'utilisation de l'outil ont été surmontées avec réactivité, ce qui nous a permis d'utiliser des fonctionnalités très pertinentes pour favoriser l'interactivité entre l'enseignant et les étudiants, mais aussi les échanges entre étudiants. Les différentes activités (quizz, agrégation des réponses, supports) proposées sont variées et très pertinentes vis-à-vis de nos pratiques pédagogiques. En résumé nous sommes enthousiastes à l'idée d'avoir enfin trouvé une solution permettant d'allier les bienfaits de l'écriture manuscrite aux possibilités du numérique !

## Huy Nguyen Quang – Enseignant chercheur – génie Civil et Urbain – INSA Rennes

J'ai eu l'occasion d'expérimenter Kassis dans mes TD de Béton Armé avec les élèves de 4<sup>ème</sup> année GCU en mode « professeur seul ».

Pour un cours très appliqué comme le béton armé, cette application est vraiment très utile. Elle permet de donner des explications aux étudiants de façon simple et directe en faisant des schémas directement sur le support. Un autre point fort de cet outil est de pouvoir garder toutes mes notes « au tableau » durant toutes les séances de TD et pour chaque groupe de TD. Cela permet de faire facilement le lien entre les TD et de revenir sur des points que les élèves veulent avoir plus de détail et d'explication.